

new!



PROGETTO «DIDATTICA IMMERSIVA»

SAPER ESSERE E SAPER FARE

IL PROGETTO DIDATTICO PREVEDE L'ORGANIZZAZIONE DI UNA SERIE DI ATTIVITA' PER TUTTI GLI STUDENTI DAL I AL VI ANNO, COSTRUITE PER FAR ACQUISIRE PROGRESSIVAMENTE COMPETENZE PROFESSIONALIZZANTI CHE INCLUDONO LE TECHNICAL SKILLS E LE SOFT SKILLS

Didattica immersiva- Corso di Laurea
Medicina e Chirurgia

new!

1° ANNO

Contenuti innovativi

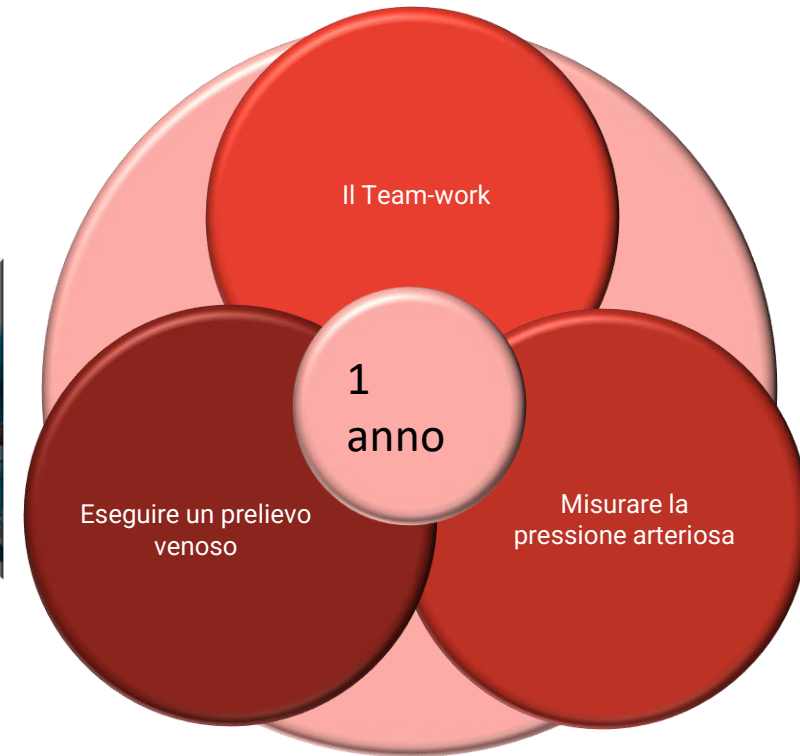
B034806 - BASI DI RICERCA CLINICA E SVILUPPO TECNOLOGICO BIOMEDICO (C.I.)		7			LEZ:84
Unità Didattiche					
B034808 - Genetica umana		2	MED/03	Base / B_01. Discipline generali per la formazione del medico	LEZ:24
B034809 - Informatica in medicina		1	INF/01	Caratterizzante / C_21. Tecnologie di informazione e comunicazione e discipline tecnico-scientifiche di supporto alla medicina	LEZ:12
B034810 - Statistica medica		3	MED/01	Affine/Integrativa / Attività formative affini o integrative	LEZ:36
B034811 - Modelli 3D per la medicina		1	ING-IND/15	Affine/Integrativa / Attività formative affini o integrative	LEZ:12

Tante attività professionalizzanti

B034813 - ATTIVITA' FORMATIVE PROFESSIONALIZZANTI I ANNO (C.I.)		6			TIR:150
Unità Didattiche					
B034814 - Biochimica applicata alla medicina		1	BIO/10	Altro / Tirocini formativi e di orientamento	TIR:25
B034815 - Biologia molecolare applicata alla medicina		1	BIO/11	Altro / Tirocini formativi e di orientamento	TIR:25
B034817 - Chimica applicata alla medicina		1	BIO/10	Altro / Tirocini formativi e di orientamento	TIR:25
B034819 - Biologia applicata alla medicina		1	BIO/13	Altro / Tirocini formativi e di orientamento	TIR:25
B034820 - Ricerca biomedica		1	INF/01	Altro / Tirocini formativi e di orientamento	TIR:25
B034821 - Ricerca biomedica		1	MED/50	Altro / Tirocini formativi e di orientamento	TIR:25

new!

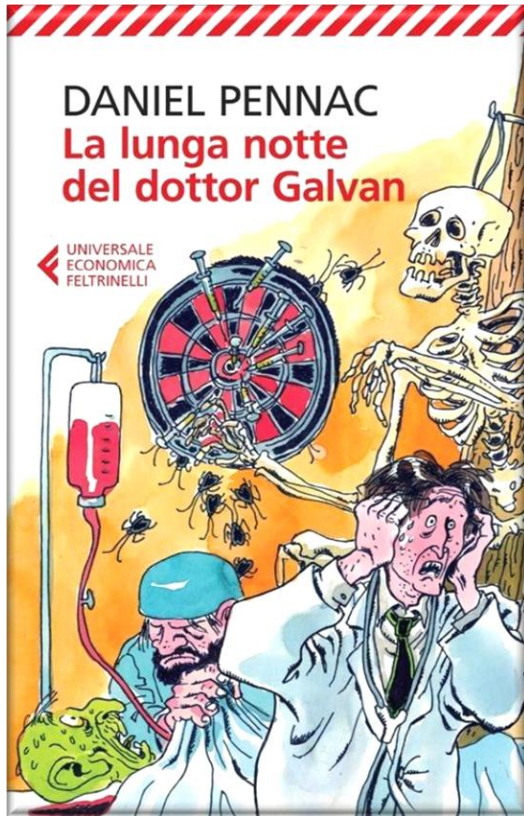
Il anno - “Saper fare.....le prime manovre “.



Didattica immersiva- Corso di Laurea Medicina
e Chirurgia

new!

Il anno – «Saper essere medico in situazioni difficili»



Sono organizzate attività seminariali in cui si descrive o simula l'attività clinico-assistenziale a pazienti ed individui nel contesto oncologico. Per sapere essere medico, occorre una formazione culturale ed esperienziale volta a saper instaurare una relazione col paziente.

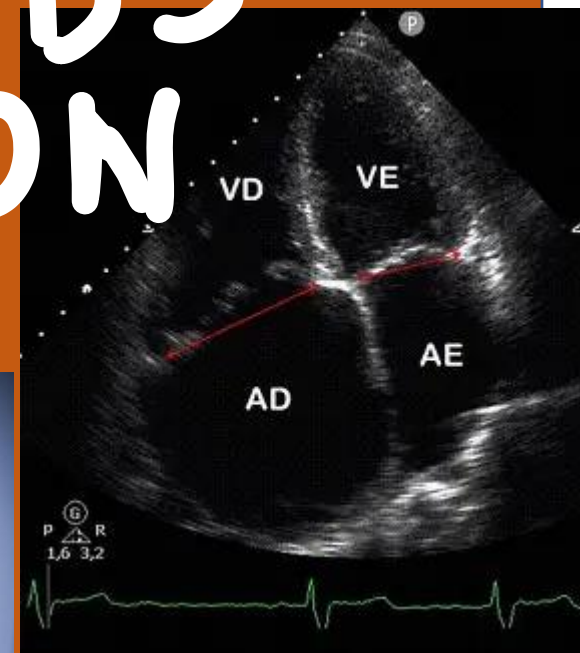
Occorrono doti, come l'empatia, la capacità di comunicazione e di ascolto, che possono essere assimilate attraverso la riflessione, l'esercizio e l'emulazione. L'attività e le esperienze proposte agli studenti rappresenteranno un bagaglio utile a raggiungere la consapevolezza dell'essere medico.

new!

Il anno – «Saper distinguere le finestre acustiche cardiache- Ecocardiografia base»

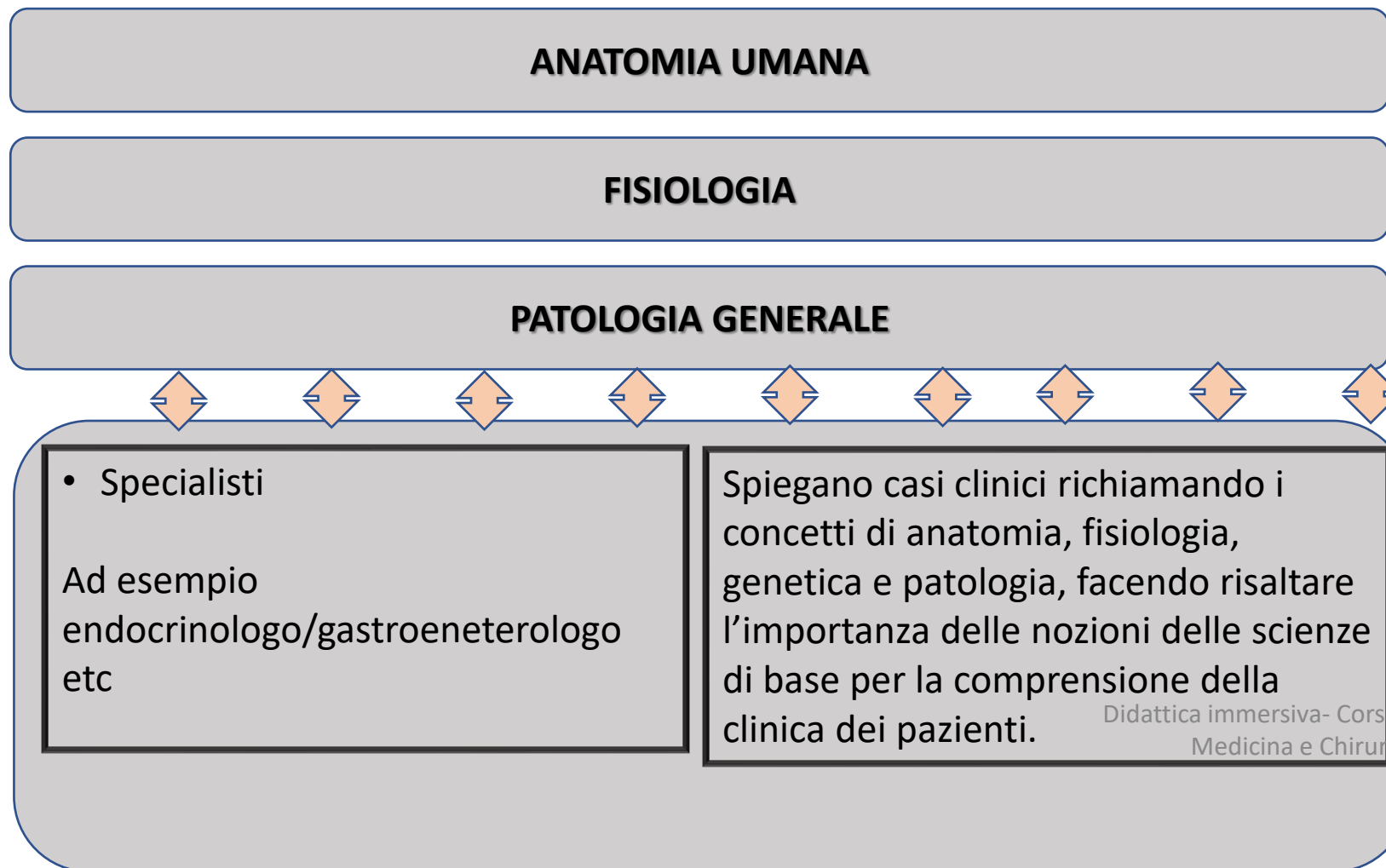
B034879 - ATTIVITA' FORMATIVE PROFESSIONALIZZANTI II ANNO (C.I.)	8	
Unità Didattiche		
B034880 - Biochimica clinica applicata	1	BIO/12
B034881 - SKILL LAB PROPEDEUTICA CLINICA	1	MED/09
B034882 - ECOCARDIOGRAFIA BASE	1	MED/41
B034883 - ANATOMIA UMANA	1	BIO/16
B034884 - Istologia	1	BIO/17
B034885 - Fisiologia	1	BIO/09
B034886 - PATOLOGIA GENERALE	1	MED/04
B034887 - Psicologia dinamica	1	M-PSI/07

HANDS
ON



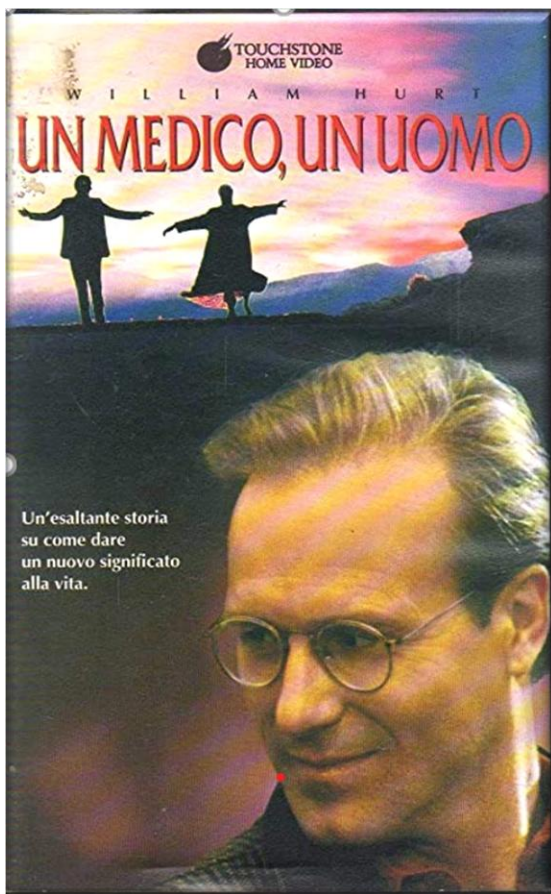


Il anno- «SAPER ESSERE E SAPER FARE IL MEDICO» : gli specialisti raccontano.



new!

III anno- «Saper essere... Cinema e Medicina»

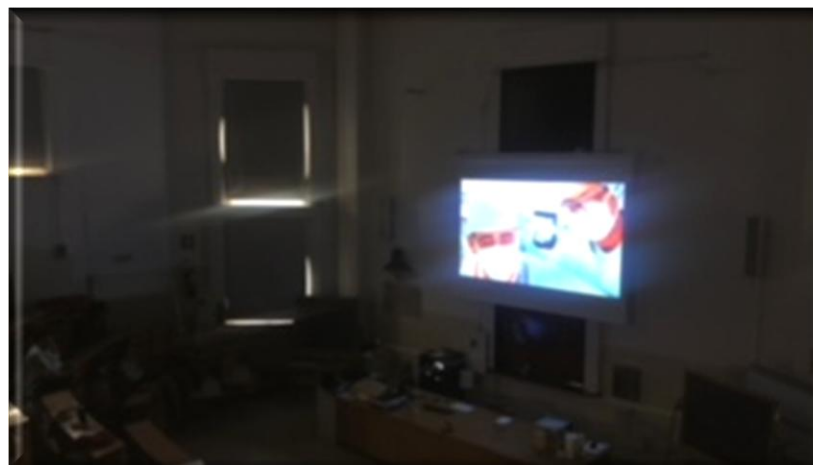


7

Un metodo formativo rilevante per lo sviluppo di tecniche relazionali in medicina è quello che utilizza i film del circuito cinematografico. L'assunto metodologico consiste nella convinzione che un esercizio controllato dei meccanismi di condivisione delle emozioni sia precursore di un buon adattamento emotivo nel contatto con il paziente, attraverso lo sviluppo di meccanismi di tipo identificativo.

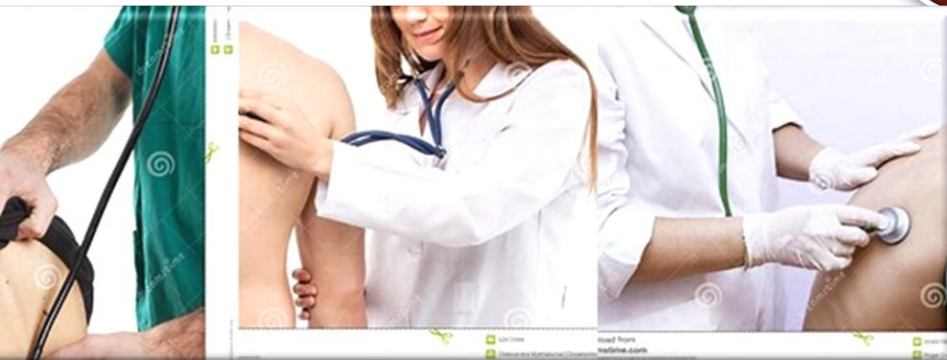
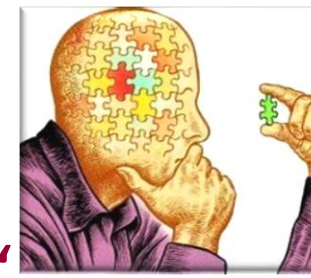
L'approccio didattico basato sulle storie filmiche, pionieristicamente in uso anche in Italia da diversi anni, ha avuto un grande impulso negli ultimi anni nella letteratura internazionale, dove soprattutto si è consolidata una nuova proposta alla pratica medica che ha preso il nome di 'medicina narrativa'.

Gli studenti vedono insieme in aula la proiezione di un film, che tocca tematiche importanti della professione medica e alla fine di essa ne discutono insieme guidati dai docenti.



Didattica immersiva- Corso di Laurea Medicina e Ch

III anno - “Saper fare.....LA SEMEIOTICA MEDICA “.



urea



IV anno- Saper essere e fare «Teatro e Medicina»

La letteratura relativa al rapporto fra teatro e educazione è vastissima: al di là della canonizzazione aristotelica del valore trasformativo e “pedagogico” della tragedia, l’efficacia paideutica del teatro ha variamente attraversato la storia del pensiero e oggi il suo ruolo strategico, come strumento di riflessione, e, quindi, di crescita dell’individuo, è un dato acquisito.

Il “fare teatro” è diventato, da tempo, un’esperienza educativa nei percorsi scolastici e sono state attivate numerose iniziative di drammatizzazione, con l’obiettivo di sperimentare e valutare protocolli di formazione, rivolti anche agli operatori sanitari, per potenziarne le *soft skills*.

L’attività didattica prevede tre fasi:

1° fase (in aula): Gli studenti, assistono tutti insieme ad uno spettacolo teatrale in aula rappresentato da una Compagnia Teatrale

2° fase (in sede scelta dai singoli gruppi) : gli studenti divisi a piccoli gruppi, devono analizzare una scena che contiene errori che il medico-attore compie sia nel comportamento con il paziente e nella sua gestione clinica. Devono recitare la scena con le correzioni opportune ed inviarlo alla commissione giudicatrice

3° fase (in aula): discussione collegiale degli errori corretti e non nelle scenette inviate; lezione di docente che ripercorre le giuste manovre e iter diagnostico-terapeutico del caso clinico rappresentato; premiazione dei gruppi che hanno ottenuto il voto migliore.



new!

V anno- Ars medica nelle Gallerie degli Uffizi



	Lunedì 12/12	Martedì 13/12	Mercoledì 14/12	Giovedì 15/12	Venerdì 16/12
8.30-9.30	C.I. Malattie apparato Locomotore e Chir. Plastica	Diagnostica per immagini	Didattica Immersiva - Uffizi	Diagnostica per immagini	Igiene
9.30-10.30	C.I. Malattie apparato Locomotore e Chir. Plastica	Diagnostica per immagini	Didattica Immersiva - Uffizi	Diagnostica per immagini	Igiene
10.30-11.30	C.I. Malattie apparato Locomotore e Chir. Plastica	Diagnostica per immagini	Didattica Immersiva - Uffizi	Diagnostica per immagini	C.I. Clinica Medica
11.30-12.30	C.I. Clinica Medica	Fisica per Radiologia	Didattica Immersiva - Uffizi	Fisica per Radiologia	C.I. Clinica Medica
12.30-13.30	C.I. Clinica Medica	Fisica per Radiologia	Didattica Immersiva - Uffizi	Fisica per Radiologia	C.I. Clinica Medica
14.30-15.30	Anatomia Patologia	Igiene	Medicina del lavoro	Medicina Legale	C.I. Malattie apparato Locomotore e Chir. Plastica
15.30-16.30	Anatomia Patologia	Igiene	Medicina del lavoro	Medicina Legale	C.I. Malattie apparato Locomotore e Chir. Plastica
16.30-17.30	Anatomia Patologia		Medicina del lavoro	Medicina Legale	C.I. Malattie apparato Locomotore e Chir. Plastica

new!

"DIDATTICA IMMERSIVA_ BLSD STUDENTI CDL MEDICINA E CHIRURGIA_V ANNO



Gli studenti del V anno nel secondo semestre svolgeranno attività pratica su manichino in sessione di 4h per ogni studente. Gli studenti saranno suddivisi in gruppi di 10 persone per gruppo (vedi file allegato) e saranno convocati per le sessioni di pratica BLSD secondo il calendario sottostante. L'attività didattica si svolgerà presso l'auletta A sotto al mezzanino del centro didattico "Il Cubo" - CUBO 1, viale Pieraccini 6, dalle ore 15-19. La settimana prima dell'attività, gli studenti sono tenuti a visionare il seguente MATERIALE ALLEGATO

