



Relazione delle offerte formative per l'Area Medica a cura del T&LC anno 2026

Il T&LC in stretta collaborazione con la Scuola di Scienze della Salute Umana e il Corso di Laurea Magistrale Ciclo unico in Medicina e Chirurgia, propone tre differenti opportunità formative:

- 1) Formare i tutor clinici: modelli, pratiche e sfide per la formazione professionale
- 2) Progettare e gestire corsi integrati. Insegnamenti del Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Medicina e Chirurgia
- 3) La formazione dei formatori in Medicina Generale: modelli, metodologie e prospettive di aggiornamento professionale

Di seguito una breve descrizione dei singoli percorsi/eventi e il prospetto delle presenze.

Formare i tutor clinici: modelli, pratiche e sfide per la formazione professionale

➤ **Target:** tutor clinici

➤ **Finalità:**

Il percorso è strutturato come un percorso di ricerca-formazione, si sviluppa in 3 incontri e prevede la partecipazione di speakers esterni in qualità di esperti nazionali su tale tematica.

Obiettivo generale del percorso è approfondire le dimensioni teoriche, metodologiche e pratiche del tutoring clinico, attraverso attività di formazione partecipata, scambio di esperienze e approfondimento teorico-metodologico.

➤ **Obiettivi di apprendimento:**

1. conoscere le funzioni del tutor clinico
2. saper progettare e gestire l'attività di apprendimento del tirocinante
3. saper adottare una postura relazionale flessibile nei confronti del tirocinante, alternando i ruoli di facilitatore (*Learning Facilitator*), mentore (*Mentor*), coach e sviluppatore di risorse (*Resource Developer*)
4. saper gestire una comunicazione efficace con il tirocinante
5. saper valutare l'esperienza di tirocinio

➤ **Architettura:**

Il percorso è articolato su 3 incontri per complessive 6 ore di formazione riconosciute.

Il primo incontro ha come l'obiettivo quello di stimolare una riflessione critica e condivisa sulla rilevanza dei tutor clinici come figure centrali nei processi di apprendimento professionale in ambito sanitario. L'idea è di partire dalle pratiche cercando di mettere a punto strumenti, processi e modalità operative valorizzando l'esperienza dei partecipanti.



L'incontro prevede la partecipazione del Prof. Fabrizio Consorti (Società Italiana di Pedagogia Medica - SIPeM).

Durante i successivi incontri, invece, l'attenzione è focalizzata su specifici approcci al tutoring clinico con riferimento al metodo Peyton, ovvero un approccio strutturato in 4 fasi per la formazione di abilità pratiche in ambito medico.

Il percorso è erogato in modalità blended e prevede attività online in modalità sincrona e attività in presenza di tipo laboratoriale.

➤ **Calendario del percorso:**

29 aprile 2026 | 17.00 - 19.00 | On line

18 giugno 2026 | 17.00 - 19.00 | In presenza

02 ottobre 2026 | 17.00 - 19.00 | In presenza

➤ **Prospetto presenze al 1° incontro (29.04.2026):**

n. iscritti: 68

n. partecipanti effettivi: 22

Cognome	Nome	Ruolo
Adorni	Veronica	Tutor MMG
Aiazzi	Michelangiolo	ASL Toscana Centro, MMG convenzionato
Berteotti	Martina	Dipartimento di Medicina Sperimentale e Clinica, RTD
Bribani	Andrea	Medicina Multidimensionale / area medicina interna TOSCANA CENTRO
Boddi	Maria	Dipartimento Medicina Sperimentale e Clinica, PA
Bonizzoli	Manuela	Personale SSN, Dipartimento Emergenza AOUC Careggi
Bruscino	Alessandro	DAI-DEA/Chirurgia d'Urgenza, Tutor
Calusi	Giovanni	Asl toscana centro, Tutor MMG
Cimolato	Barbara	USL TOSCANA CENTRO
Conforti	Francesco	Ausl Toscana Centro, MMG
Innocenti	Francesca	SSN
Isoldi	Maddalena	Asl Toscana Centro - Dipartimento di Medicina Generale (convenzionata - MMG) Tutor MMG
Martinis	Stefano	Azienda USL TOSCANA CENTRO, Tutor MMG
Parrini	Vieri	Emergenza, SSN
Pironti	Marzio	Asl toscana centro, Tutor MMG
Polidoro	Angela	Usl Sud Est Toscana, Distretto di San Gimignano, Tutor MMG



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE

Teaching
and Learning
Center

Cognome	Nome	Ruolo
Risaliti	Filippo	AUSL Toscana Centro - Dipartimento Medicina Multidimensionale
Santini	Valeria	Dipartimento di Medicina Sperimentale e Clinica, PA
Spatola	Giulia	MMG Agliana
Tartaglione	Giuseppe	ASL Toscana sud-est, Tutor MMG
Vannucci	Gaia	ASL Toscana Centro, Tutor MMG
Venditto	Francesco	ASL Toscana Centro, MMG



Progettare e gestire corsi integrati. Insegnamenti del Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Medicina e Chirurgia

- **Target:** docenti dell'ateneo titolari di insegnamenti/moduli integrati di area medica
- **Finalità:**

Il percorso intende offrire un'opportunità di confronto sulle modalità di progettazione e valutazione dei Corsi di insegnamento integrati.

In particolare il percorso mira a sviluppare una comprensione approfondita del ruolo del Syllabus come strumento fondamentale per la progettazione didattica, imparando a utilizzarlo non solo come documento organizzativo, ma anche come mezzo di comunicazione e trasparenza nei confronti degli studenti. Il percorso consentirà inoltre di comprendere il valore del Syllabus all'interno dei processi di assicurazione della qualità, accreditamento e valutazione dei corsi di studio. I partecipanti svilupperanno la capacità di leggere il Syllabus come uno strumento strategico per garantire coerenza, qualità e tracciabilità della progettazione didattica, in linea con le richieste del sistema universitario e degli organismi di valutazione.

Particolare attenzione sarà dedicata ai principali modelli teorici utili alla definizione dei learning outcomes, affinché i partecipanti possano comprendere come formulare risultati di apprendimento chiari, osservabili e coerenti con i livelli formativi previsti. In questo contesto, verrà approfondita anche la relazione tra Syllabus e Matrici di Tuning, evidenziando il collegamento tra i singoli insegnamenti, le competenze attese e gli obiettivi complessivi del corso di studio. Ciò consentirà di maturare la capacità di allineare i learning outcomes del proprio insegnamento con quelli del corso di studio, comprendendo il contributo specifico di ciascun insegnamento alla costruzione del profilo culturale e professionale degli studenti.

➤ **Obiettivi di apprendimento:**

- saper progettare e strutturare i Corsi di insegnamento integrati, garantendo la coerenza interna e l'allineamento tra i diversi moduli
- saper redigere un Syllabus in modo strategico, assicurando la tracciabilità e la qualità della progettazione didattica in linea con le richieste degli organismi di valutazione
- saper formulare e declinare *learning outcomes* chiari, osservabili, misurabili e coerenti con i livelli formativi previsti dal corso di studi
- saper utilizzare le Matrici di Tuning per mappare e allineare i risultati di apprendimento del proprio insegnamento con il profilo culturale e professionale d'uscita degli studenti
- sviluppare una visione sistemica del proprio insegnamento, riconoscendo e valorizzando il contributo specifico della propria disciplina all'interno del percorso formativo globale dello studente

➤ **Architettura**



Il percorso è erogato in modalità blended ed è articolato in n.1 incontro in presenza, n.1 incontro in modalità online sincrono e 6 ore di attività in asincrono nella piattaforma Moodle, per complessive 9,5 ore di formazione riconosciute.

➤ **Calendario del percorso:**

- 28.04.26 | 16.30 - 18.30 | In presenza
- 15.06.2026 | 14.00 - 15.30 | On line in sincrono
- n. ore 6 online in asincrono

➤ **Prospetto presenze al 1° incontro (24.04.2026)**

n. iscritti: 20

n. partecipanti effettivi: 34 docenti, 1 personale TA

Cognome	Nome	Ruolo	Dipartimento
Amato	Maria Pia	PO	Dipartimento di Neuroscienze, Psicologia, Area del Farmaco e Salute del Bambino (NEUROFARBA)
Antiga	Emiliano	PA	Dipartimento di Scienze della Salute (DSS)
Baldini	Gabriele	PA	Dipartimento di Scienze della Salute (DSS)
Bani	Daniele	PO	Dipartimento di Medicina Sperimentale e Clinica
Barletta	Emanuela	PA	Dipartimento di Scienze Biomediche, Sperimentali e Cliniche 'Mario Serio'
Bartoloni	Alessandro	PO	Dipartimento di Medicina Sperimentale e Clinica
Fiorillo	Claudia	PA	Dipartimento di Scienze Biomediche, Sperimentali e Cliniche 'Mario Serio'
Giannoni	Beatrice	PA	Dipartimento di Neuroscienze, Psicologia, Area del Farmaco e Salute del Bambino (NEUROFARBA)
Giannoni	Elisa	PO	Dipartimento di Scienze Biomediche, Sperimentali e Cliniche 'Mario Serio'
Parronchi	Paola	PO	Dipartimento di Medicina Sperimentale e Clinica
Pellegrini-Giampietro	Domenico Edoardo	PO	Dipartimento di Scienze della Salute (DSS)
Pescucci	Chiara	RTT	Dipartimento di Scienze Biomediche, Sperimentali e Cliniche 'Mario Serio'



Cognome	Nome	Ruolo	Dipartimento
Pinchi	Vilma	PO	Dipartimento di Scienze della Salute (DSS)
Portaccio	Emilio	PA	Dipartimento di Neuroscienze, Psicologia, Area del Farmaco e Salute del Bambino (NEUROFARBA)
Seravalli	Viola	PA	Dipartimento di Scienze della Salute (DSS)
Serni	Sergio	PO	Dipartimento di Medicina Sperimentale e Clinica
Taddei	Niccolo'	PO	Dipartimento di Scienze Biomediche, Sperimentali e Cliniche 'Mario Serio'
Guglielmo	Bonaccorsi	PA	Dipartimento di Scienze della Salute (DSS)
Matteo	Paci	RTT	Dipartimento di Medicina Sperimentale e Clinica
Stefano	Fumagalli	PA	Dipartimento di Medicina Sperimentale e Clinica
Patrizia	Galantini	SSN	docente CDL Fisioterapia
Maria Novella	Ringressi	PA	Dipartimento di Medicina Sperimentale e Clinica
Fabio	Cianchi	PO	Dipartimento di Medicina Sperimentale e Clinica
Donatella	Lippi	PO	Dipartimento di Medicina Sperimentale e Clinica
Maria	Boddi	PA	Dipartimento di Medicina Sperimentale e Clinica
Claudia	Biricolti	SSN	docente CDL Fisioterapia
Simone	Pedrelli	SSN	Tutor clinico per gli studenti del CdL in Fisioterapia
Alessandra	Pacini	PA	Dipartimento di Medicina Sperimentale e Clinica
Annamaria	Morelli	PO	Dipartimento di Medicina Sperimentale e Clinica
Elisabetta	Rovida	PA	Dipartimento di Scienze Biomediche, Sperimentali e Cliniche 'Mario Serio'
Betti	Giusti	PO	Dipartimento di Medicina Sperimentale e Clinica
Linda	Vigozzi	PO	Dipartimento di Scienze Biomediche, Sperimentali e Cliniche 'Mario Serio'
Chiara	Tesi	PO	Dipartimento di Medicina Sperimentale e Clinica
Elisabetta	Baldi	PA	Dipartimento di Medicina Sperimentale e Clinica



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE

Teaching
and Learning
Center

Cognome	Nome	Ruolo	Dipartimento
Pulitini	Simonetta	PTA	Settore Scuola di Scienze della Salute Umana



La formazione dei formatori in Medicina Generale: modelli, metodologie e prospettive di aggiornamento professionale

➤ **Target:** medici di medicina generale con ruolo di formatori

➤ **Finalità:**

Data l'importanza strategica che la formazione riveste nell'ambito della Medicina Generale, il T&LC propone un percorso che rappresenta un'opportunità di discussione critica sulla rilevanza della formazione e dell'aggiornamento dei Medici e futuri medici di Medicina Generale.

Il percorso nasce con lo scopo di rispondere ai bisogni formativi dei medici che, impegnati nell'insegnamento delle discipline di cui sono specializzati, richiedono uno sviluppo in un'ottica *lifelong learning* delle competenze didattiche.

Il percorso è, dunque, finalizzato allo sviluppo delle competenze di base necessarie per un'adeguata impostazione pedagogica delle attività formative nel contesto della formazione medica, sia del pre-laurea che del post-laurea. Sarà favorito un approccio educativo evidence based, attraverso lo sviluppo di sintesi di prove (come la raccolta Best Evidence Medical Education, associata alle più comuni tecniche basate sull'evidenza come l'esame clinico strutturato obiettivo - OSCE) e forme di accompagnamento per lo sviluppo e la valutazione di competenze trasversali correlate alla professionalità medica.

Saranno approfonditi modelli didattici innovativi (in particolare basati sul problem-based learning o sull'apprendimento peer-to-peer) per stimolare il ragionamento e rendere più efficace l'apprendimento (ad esempio tramite l'utilizzo della "learning agenda" o il "competency-based learning"). Oltre che al piano metodologico, saranno sviluppate capacità di progettazione, programmazione e gestione delle diverse fasi di un percorso formativo (course organizer) secondo un modello fondato sui learning outcome e sul constructive alignment.

Il percorso ha, infine, l'obiettivo di sviluppare la capacità di costruzione e gestione della relazione educativa con gli studenti (information provider, role model) e di utilizzo dei metodi di facilitazione dell'apprendimento (learning facilitator, mentor, coach, resource developer) e di valutazione formativa (assessor for/of the student's learning).

➤ **Obiettivi di apprendimento:**

- conoscere i principi della pedagogia medica e l'importanza dell'approccio *evidence-based* nella formazione pre e post-laurea;
- conoscere i principali modelli didattici innovativi, in particolare il *Problem-Based Learning* (PBL) e l'apprendimento *peer-to-peer*;
- comprendere la struttura e le logiche della sintesi delle prove in ambito educativo
- padroneggiare i concetti di *Learning Outcome*, *Constructive Alignment* (allineamento costruttivo) e *Competency-Based Learning*;
- saper progettare un percorso formativo garantendo la coerenza tra obiettivi di apprendimento, metodi didattici e sistemi di valutazione;
- saper applicare strumenti metodologici avanzati per guidare e stimolare il ragionamento clinico degli studenti;



- saper utilizzare attivamente le tecniche di facilitazione dell'apprendimento per supportare lo sviluppo delle competenze trasversali dei discenti.

➤ **Architettura:**

Il percorso comprende un evento di apertura (07.05.2025), alla presenza del Presidente dell'Ordine dei Medici Chirurghi e Odontoiatri della Provincia di Firenze, e un corso di aggiornamento professionale nell'anno accademico 2026/2027, che prenderà avvio nel mese di luglio.

L'evento del 7 maggio (durata 2h30) rappresenta contestualmente la chiusura del percorso pilota per la formazione metodologica dei formatori dei Medici di Medicina Generale realizzato nell'anno accademico 2025/2026. Durante l'evento sono condivisi i risultati di tale esperienza, con la discussione dei project work predisposti dai partecipanti, ed è presentata la nuova edizione del corso di aggiornamento professionale.

Il corso di aggiornamento si articola in 6 incontri, in presenza o in modalità online sincrona, come di seguito specificato.

➤ **Calendario del percorso:**

- 07.05.2026 | 11.30-14.00 | In presenza
- Incontro di luglio, data da confermare | In presenza
- 04.09.2026 | In presenza
- 18.09.2026 | In presenza
- 02.10.2026 | Online
- 23.10.2026 | In presenza
- Incontro finale online (restituzione del project work)

➤ **Prospetto presenze al 1° incontro (07.05.2026)**

n. iscritti: 20

n. partecipanti effettivi: 21

Cognome	Nome	Ente di affiliazione
Bonaccorsi	Guglielmo	UNIFI, Dipartimento di Scienze della Salute (DSS), PA
Boni	Vanessa	Azienda USL Toscana Centro
Burgio	Giuseppe	Azienda USL Toscana Centro
Chiarini	Grazia	Azienda USL Toscana Centro
Iacopozzi	Lorenzo	Azienda USL Toscana Centro
Lucchesi	Patrizio	verificare ente di afferenza/posizione
Masieri	Giulia	UNIFI, Laureata in Medicina e Chirurgia, verificare ente di afferenza/posizione
Mereu	Alessandro	Azienda USL Toscana Centro
Santini	Pietro	verificare ente di afferenza/posizione



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE

Teaching
and Learning
Center

Santoni	Stefano	Azienda USL Toscana Centro
Filieri	Vittorio	Azienda USL Toscana Centro
Lenti	Stefano	Azienda USL Toscana Centro
Shaba	Inia	Azienda USL Toscana Centro
Vignozzi	Claudia	verificare ente di afferenza/posizione
Ammannati	Andrea	AOUC, Tecnico Neurofisiopatologia
Innocenti	Francesca	Personale SSN
Guerra	Francesca	Azienda USL Toscana Centro
Verona	Alessandro	mail unifi? verificare ente di afferenza/posizione
Lippi	Donatella	UNIFI, Dipartimento di Medicina Sperimentale e Clinica, PO
Freschi	Viola	Azienda USL Toscana Centro
Salvadori	Andrea	Azienda USL Toscana Centro
Dattolo	Pietro	Presidente dell'Ordine dei Medici Chirurghi e Odontoiatri della provincia di Firenze
Pieralli	Benedetta	Regione Toscana, Formazione per la Sanità Toscana
Fantechi	Alessandro	Regione Toscana, Formazione per la Sanità Toscana
Nardi	Franco	Regione Toscana, Formazione per la Sanità Toscana